

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "УСТЬ - КИРАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"**

671821. Кяхтинский район, село Усть-Киран, Площадь Победы 1, тел: 8(30142)90-6-21, e-mail: ds\_ust-kiran@govrb.ru

|                                                                                      |                                                                        |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>педагогическим советом<br>Пр.№ <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2023<br>г. | «Согласовано» с УС<br>Пр.№ <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. | «Утверждаю»<br>Заведующий МБДОУ<br><u>М.Н.Бадмагарова</u><br>Приказ № <u>1</u> от <u>30.08.</u> 2023г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Усть-Киранский детский сад»**

с. Усть-Киран

| п/п       | СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                         | Стр.           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                              | <b>3</b>       |
| 1.1.      | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)                                                                                            | 3-10           |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                              | 10-11          |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы                                                                                                                                             | 11-14          |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                                                                      | 15-16          |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                       | <b>16</b>      |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                                            | 16-25          |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 25-26          |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                                                                        | 26-30          |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                 | 31-34          |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                                     | 34-38          |
| 2.6       | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                               | 39-41          |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                           | 41-42          |
| 2.8       | Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                       | 43-70          |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                      | <b>71</b>      |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                                                              | 71             |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                               | 71-76          |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                         | 77-88          |
| 3.4       | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы                                                                                             | 89             |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                                                              | 89             |
| 3.6       | Режим и распорядок дня                                                                                                                                                                             | 90-92          |
| 3.7       | Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                         | 93-99          |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>                                                                                                                                        | <b>100-101</b> |



## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ «Усть-Киранский детский сад» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы    | Обязательная часть                                                                                                                                                                                           | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соотношение частей Программы, % |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Группа от | <b>ФОП ДО</b><br>утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада | <i>Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми второй младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 36 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.), с детьми мин.), с детьми старшей группы 36 занятий (1 раз неделю, 25 мин.),</i> | 80/20                           |
|           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;



- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Приоритетным направлением ДООУ является экологическое воспитание дошкольников.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни,



роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

#### **Принципы и подходы**

#### **Принципы отбора содержания программы:**

- принцип **научности**, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;



- — принцип **сбалансированности**, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- — принцип **комплексности**, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне *и н д и в и д а*); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне *с у б ъ е к т а*); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне *л и ч н о с т и*); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне *и н д и в и д у а л ь н о с т и, к у л ь т у р о т в о р ч е с т в а*);
- — принцип **адекватности** возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- — принцип **событийности**, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- — принцип **концентричности содержания**, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- — принцип **антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей**, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

**Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:**

- **ориентация на ценностные отношения** определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;



- **субъектность** — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- **принятие ребенка как данности** — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности, предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- **соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности** (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- **субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений**, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- **природосообразность** как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- **разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности**, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- **учет объективных потребностей**, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- **построение образовательного процесса на диагностической основе**, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии



с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

- **построение образовательной среды**, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- **обеспечение индивидуальной комфортности** для всех субъектов образовательных отношений;
- **взаимодействие семей воспитанников и ДОО** на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
- Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

| <b>ФОП<br/>ДО/пп</b> | <b>Возраст</b>                            | <b>Qrкод</b>                                                                          |
|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>15.1</u>          | в младенческом возрасте,<br>к одному году |  |
| <u>15.2</u>          | в раннем возрасте,<br>к трем годам        |  |
| <u>15.3</u>          | в дошкольном возрасте:                    |                                                                                       |
| <u>15.3.1</u>        | к четырем годам                           |  |
| <u>15.3.2</u>        | к пяти годам                              |  |



|        |                                                                          |                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.3.3 | к шести годам                                                            |  |
| 15.4   | на этапе завершения освоения Программы<br>(к концу дошкольного возраста) |  |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты формирования культуры безопасности (целевые ориентиры) :**

***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 3-4 лет.***

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.***

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 5-6 лет.***

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.



Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

### ***Требования к уровню освоения рабочей программы детей 6-7 лет.***

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае.

Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень). Результаты освоения программы:

Количественный анализ:

- посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.

Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

Программа может быть использована в работе кружков, как специализированная, для дополнительного образования детей по экологическому воспитанию.



Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте; в старшем дошкольном возрасте также необходимо учитывать осознанность знаний и способность их применять. Показатели, связанные с эмоциональночувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

Планируемые результаты работы по приоритетному направлению ДОО:

1. Осознание необходимости формирования экологической культуры в природе, на улице и т.д.
2. Повышение уровня активности и компетентности родителей в вопросах экологии.
3. Создание РППС с учетом ФГОС ДО по приоритетному направлению
4. Участие и призовые места в конкурсах разного уровня.
5. Тесное сотрудничество с детскими садами района и республики.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Коротковой Н. А. ссылка на источник [https://fopdo.ru/diagnosticheskie-](https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/?ysclid=lna1bc4qub250657720)

[karty/?ysclid=lna1bc4qub250657720](https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/?ysclid=lna1bc4qub250657720) и диагностика педагогического процесса по методике Верищагиной Н.В.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Главным методом выступает наблюдение, которое проводится в привычных для детей условиях. Метод наблюдения не имеет возрастных ограничений, и применим к ребёнку любого возраста.*

*Диагностика с помощью дидактических игр: «Правильно - не правильно», «Можно – нельзя», «Разрешается, запрещается», «Разложи по порядку» (игра позволяет выявить уровень знаний детей о действиях во время пожара, задача ребенка разложить картинки в правильной последовательности и рассказать об изображенных на них действиях) и т.д. Дидактические игры проводятся как в индивидуальной, так и подгрупповой форме. Подбираются игры так, чтобы в одних происходила манипуляция с картинками, в других беседа, в третьих действия опорно-двигательного аппарата.*

*Эффективным методом диагностики являются игры – тренинги (создание проблемной ситуации). С помощью таких игр выясняется не только знания детей, но и умения действовать в опасной ситуации. Например, игра-тренинг «Незнакомец», задача детей рассказать, показать как вести себя с незнакомцем.*

*Подсчёт баллов поможет увидеть состояние работы по обучению детей основам безопасного поведения и сделать корректировку в перспективном планировании на учебный год, спланировать перспективную педагогическую работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению правил безопасного*



поведения.

Диагностическое обследование детей позволяет проследить динамику знаний по основам безопасности жизнедеятельности каждого ребёнка на протяжении всего учебного года.

Не зная особенностей усвоения детьми знаний по основам безопасности жизнедеятельности, невозможно правильно организовать непосредственно-образовательную деятельность, совместную деятельность; установить доверительные отношения взрослого и ребёнка, создать предметно – развивающую среду. Диагностическое обследование помогает получить полную информацию об особенностях развития каждого обучающегося.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>18.1</u>    | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <u>18.2</u>    | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <u>18.3</u>    | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <u>18.4</u>    | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <u>18.5</u>    | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <u>18.6</u>    | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <u>18.7</u>    | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>18.8</u>    | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>19.1</u>    | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <u>19.2</u>    | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <u>19.3</u>    | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <u>19.4</u>    | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <u>19.5</u>    | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <u>19.6</u>    | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <u>19.7</u>    | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>19.8</u>    | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>20.1</u>    | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <u>20.2</u>    | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <u>20.3</u>    | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |



|             |                                     |                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>20.4</u> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <u>20.5</u> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <u>20.6</u> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <u>20.7</u> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <u>20.8</u> | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>21.1</u>            | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |   |
| <u>21.2</u>            | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <u>21.3</u>            | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <u>21.4</u>            | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <u>21.5</u>            | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <u>21.6</u>            | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <u>21.7</u>            | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>21.8</u>            | решение совокупных задач воспитания         |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП<br>ДО, пп/ | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>22.1</u>    | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <u>22.2</u>    | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <u>22.3</u>    | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <u>22.4</u>    | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <u>22.5</u>    | 4-5 лет / средняя группа                    |    |
| <u>22.6</u>    | 5-6 лет/ старшая группа                     |   |
| <u>22.7</u>    | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <u>22.8</u>    | решение совокупных задач воспитания         |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<https://bur-ust-k.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=20>

*Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей*

*(образовательные области):*

- *социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);*
- *познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);*



- речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- художественно-эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Педагоги ДОО используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Календарно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании календарно - тематического планирования в своей работе.

#### Календарно-тематическое планирование ДОО

| Месяц. Тема блока | Тематическое планирование недель                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь          | <b>Целевая экскурсия по участкам детского сада.</b><br>Сбор осенних листьев и создание коллажа.<br>Выставка детского творчества.                                                      |
|                   | Образовательная ситуация<br>«Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»                                                                                                            |
| Октябрь           | <b>Неделя «В стране дорожных знаков»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаешь ли ты своё село? (беседа)</li> <li>• Угадай где я нахожусь? (дидактическая игра)</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>(младшая - старшая группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Улицы родного села. Конкурс рисунков. (старшая группа)</li> <li>• Спортивное развлечение «Мы по улице идем» (младшая, средняя группы)</li> </ul>                                                                               |
| <b>Ноябрь</b>  | <p><b>Всемирный день животных.</b><br/> <b>Флора и фауна республики Бурятия.</b><br/>         Выставка детских рисунков (младшая – старшая группы)<br/>         Кто живёт в лесу и на озере? (вечер загадок)<br/>         Птицы Бурятии. (изготовление альбома)<br/>         Экскурсия на реку Киран.</p> |
|                | <p><b>Занятие «Особо опасные приключения» (направленные на пожарную безопасность)</b><br/>         (младшая – старшая группы)</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Декабрь</b> | <p>Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»</p>                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <p>«Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить?» (беседы)<br/>         (младшая – старшая группы)<br/>         Выставка детского творчества «Пусть всегда будет солнце»</p>                                                                                                                  |
| <b>Январь</b>  | <p><b>Занятия «Оказание первой помощи несчастным случаям» (профилактика травм)</b><br/>         (младшая – старшая группы)<br/>         Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»</p>                                                                                        |
|                | <p><b>Контрольные игры-занятия, игры-ситуации с детьми по ПДД в группах с использованием дорожных знаков, групповых макетов (младшая – старшая группы)</b></p>                                                                                                                                            |
| <b>Февраль</b> | <p><b>Занятия: «День родного языка» (старшая группа)</b><br/>         Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»<br/> <b>«Ребенок и лекарственные и химические средства»</b><br/>         (младшая – старшая группы)</p>                                                                         |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <p><b>Неделя юного читателя «Большое читательское путешествие»</b> (квесты, проекты, экскурсия в библиотеку)<br/>(старший дошкольный возраст)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Март   | <p>Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|        | <p>ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях) (старший дошкольный возраст)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апрель | <p><b>Неделя пожарной безопасности.</b><br/>Тематические беседы, творческие работы, организация встречи с сотрудниками ПЧ.<br/>«Спички детям не игрушка» (конкурс рисунков)</p> <p>Образовательная ситуация «Земля – живая планета»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Май    | <p><b>Развлечение «Мойдодыр в гостях у малышей»</b><br/>(младшая группа)<br/>Специальные беседы с детьми о правилах в летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения на воде</li> <li>• Правила поведения на дороге</li> <li>• Правила поведения в лесу</li> <li>• Правила поведения в путешествиях</li> <li>• Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице</li> </ul> <p>(младшая – старшая группы)<br/>Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»</p> |

*Планирование работы с родителями и педагогами*

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <p><i>Ознакомление родителей с работой ДОУ по экологическому образованию дошкольников.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <p><b>Оформление информационных стендов в группах в холле детского сада .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Ребенок один дома», «Не оставляйте маленького ребенка одного»</li> <li>• «Пожароопасные предметы»<br/>«Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива)</li> </ul> <p><i>Экскурсия по ДОУ для вновь поступивших детей и законных представителей.</i></p> |
| <b>Октябрь</b>  | <p><b>Неделя «В стране дорожных знаков»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с детьми</li> <li>• Изготовление пособий для детей по ПДД (привлечь родителей)</li> <li>• Предупредительный контроль «Планирование и</li> </ul>                                                                                                                                                         |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>проведение недели «Дорожная азбука в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Встреча педагогов и родителей с инспектором ГИБДД</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ноябрь             | <p><b>Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей</b> Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребенок и незнакомые животные»</li> <li>• Изготовление альбомов флора и фауна республик Бурятия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ноябрь             | <b>Практикум «Оказание первой помощи при несчастном случае в условиях ДОУ до приезда медицинских работников»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Декабрь            | «Чем мы занимаемся на занятиях по экологии» Фотогалерея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Январь             | Изготовление буклетов, папок передвижек для родителей<br><b>«Изучаем правила дорожного движения вместе»</b> Все возрастные группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Февраль            | <p><b>Обновление информационных стендов для родителей, изготовление специальных буклетов, памяток</b></p> <p>Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Папы, мамы знать должны автокресло для езды» □</li> <li>• «Беседы и игры с ребенком о правилах безопасности на дорогах»</li> <li>• «Моя семья за здоровый образ жизни» - выявление знаний.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Март, апрель, май  | <p><b>Работа с семьей</b></p> <p>Консультация в уголке для родителей <b>«Как учить ребенка дома правилам безопасности»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний, полученных в детском саду</p> <p><b>Какие темы следует обсуждать с ребенком:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения на воде</li> <li>• Правила поведения на дороге</li> <li>• Правила поведения в лесу</li> <li>• Правила поведения в путешествиях</li> <li>• Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице</li> <li>• Правила поведения ребенка дома (рядом много опасных предметов и оборудования: газ, электроприборы, колющие и режущие предметы, лекарственные и химические средства, балкон и т.д.)</li> <li>• Если в дом звонит незнакомый человек (придумывание пароля, который будут знать только ребенок и родные)</li> <li>• Какие сказки и другие художественные произведения можно читать детям с целью обучения ребенка правилам безопасности</li> <li>• «Секреты природы – это интересно»</li> </ul> |
| Июнь, июль, август | <b>Постоянное консультирование родителей</b> через информационные уголки, буклеты, книжки – передвижки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом<br>возрасте<br>(2 месяца - 1 год)                                     | в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)                                                | в дошкольном<br>возрасте<br>(3 года - 8 лет)                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-рецептивный метод.<br>Репродуктивный метод.<br>Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод.<br>Репродуктивный метод.<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод.<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

|          |             |
|----------|-------------|
| Реальные | Виртуальные |
|----------|-------------|



|                                                                                           |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов,<br>видео, аудио, анимация и др. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в младенческом<br>возрасте<br>(2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте<br>(1 год - 3 года)                                       | в дошкольном возрасте<br>(3 года - 8 лет)                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>Технология «Ситуация»<br>«Говорящая» среда<br>ТРИЗ<br>Детский совет<br>Технология проектной деятельности<br>Технология исследовательской деятельности |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.



Согласно п.24 ФОН ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Занятие                                                                                                                                                                                                                                   | Прогулка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими группами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими группами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные коллекционирование проекты,</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Использование культурных практик детства

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Встреча с интересными людьми</b>         | Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости. |
| <b>Индивидуальные и групповые коллекции</b> | Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной). Собираание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций.                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игры и задания;<br/>Ситуации, которые<br/>можно обсудить;<br/>Придумывание истории о<br/>предметах;<br/>Рисование<br/>разных лабиринтов,<br/>маршрутов и пр.;<br/>Обсуждение содержания<br/>книжных иллюстраций<br/>и плакатов на бытовые<br/>темы</p> | <p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Вопросы и беседы</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям,</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Знакомство с планами и картами местности</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.</p>                                                                                                                                                                               |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Музейная педагогика</b>                              | <p>Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.</p> <p>Содержание педагогической работы музей игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; музей краеведения; музей изобразительного искусства. музей МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»</p> |
| <b>Социо-игровые методы обучения</b>                    | <p>Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры-жизни между микро-группами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Музыкально - театральная и литературная гостиная</b> | <p>Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>             | <p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Детский досуг</b>                                    | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личности ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний и умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиску новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность, равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов.



активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогически условий, которые развивают детскую самостоятельность инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желаний преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:



1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения при решении задачи, а побуждают его к самостоятельному решению. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать различные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поисках, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируется желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППи обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых



устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семей имеющих детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); во взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных традиций общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимые мероприятия; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста) обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|                                |                  |                  |
|--------------------------------|------------------|------------------|
| Диагностико -<br>аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--------------------------------|------------------|------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Решение основных задач взаимодействия с родителями на направлениях деятельности реализуются в разных формах (групповых (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                          | Диагностико-аналитическое направление                                                     | Просветительское и консультационное направление                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей                       | - опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, родительские педагогические чтения и другое; |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимопознание и<br/>взаимоинформирование</b>                       | беседы с родителями<br>(законными<br>представителями);<br>дни (недели)<br>открытых дверей,<br>открытые просмотры<br>занятий и других<br>видов деятельности<br>детей. Проектная<br>деятельность. | информационные проспекты, стен<br>ширмы, папки- передвижки для<br>родителей (законных<br>представителей); сайты ДОО и<br>социальные группы в сети Интернет;<br>медиа репортажи и интервью;<br>фотографии, выставки детских работ<br>совместных работ родителей<br>(законных представителей) и детей<br>Включают также и досуговую форму<br>совместных праздники и вечера,<br>семейные спортивные и тематические<br>мероприятия, тематические досуговые<br>знакомство с семейными традициями<br>Мастер - класс для родителей<br>Семейные художественные<br>студии (мастерские)<br>Совместные с родителями творческие<br>конкурсы, выставки<br>Семейные праздники<br>- |
| <b>Совместная<br/>деятельность педагогов,<br/>родителей, детей</b>     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Просвещение<br/>родителей</b>                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ответственное и<br/>осознанное<br/>родительство</b>                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Сотрудничество и<br/>установления<br/>партнёрских<br/>отношений</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вовлечение родителей в<br/>образовательный<br/>процесс</b>          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Функции совместной<br/>партнерской<br/>деятельности</b> | <b>Формы взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно правовая<br/>деятельность</b>                | - Знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОО;<br>- участие в принятии решений по созданию условий<br>направленных на развитие ДОО;<br>- вовлечение семьи в управление ДОО: планирование<br>(учет особых                                          |
|                                                            | интересов семьи, работников ДОО и других членов<br>педагогического сообщества);<br>-получение у родителей информации об их образовательных<br>потребностях, запросах, возможностях; учет полученных<br>данных при планировании образовательной деятельности. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно консультативная деятельность         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса;</li> <li>- анкетирование, опрос родителей с целью выявления уровня педагогических знаний, определения степени заинтересованности в участии в жизни группы, детского сада;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- подгрупповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- сайт ДОО (<a href="https://kudarinskiy.tvoyasadik.ru/">https://kudarinskiy.tvoyasadik.ru/</a>);</li> <li>- презентации для родителей о работе ДОО;</li> <li>- информирование родителей о целях, задачах, прогнозируемых результатах, образовательных достижениях ребенка;</li> <li>- организация семинаров, мастер-классов, моделирование и решение образовательных проблемных ситуаций.</li> </ul> |
| Просветительская деятельность                      | <p>Лекции специалистов ДОО, приглашенных специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и групповые стенды для родителей;</li> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</li> <li>- выставки детских работ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Практико-ориентированная методическая деятельность | <p>Дни открытых дверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические семинары;</li> <li>- открытые просмотры фрагментов образовательной деятельности;</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Культурно досуговая деятельность                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- экскурсии, викторины.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Индивидуальноориентированная деятельность          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские индивидуальные портфолио;</li> <li>- индивидуальные собеседования с родителями по обсуждению реализации ИОМ;</li> <li>- конкурсы семейных работ (рисунков, поделок);</li> <li>- организация выставок детских работ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.



## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, повышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФГОС ДО

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.



КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины, формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных его возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организация совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.



В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность ДОО тесно связана с социальными институтами.

Организация социокультурной связи между ДОО и другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и рейтинг дошкольного учреждения.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Взаимодействие ДОО с социальными институтами

| Организация                        | Содержание работы                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сельский дом культуры              | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках села.                                                                                         |
| ГБУЗ «Кяхтинская ЦРБ»              | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работой в ДООУ. |
| Усть-Киранская сельская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, выставки, конкурсы.                                                       |
| МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»        | Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования                                              |



## 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЦЕННОСТИ                        |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Родина и природа</b>         |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитание патриотизма начинается с познания ценностей отечества. Любознательность к Родине формируется с признательности красоте родных мест, с любовью к природе. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Все мы дети Великой России, но если смотреть шире, то все мы люди – дети природы, а земля – наша мать.</i></p> <p><i>Патриотизм — это и бережное отношение к окружающей среде. Те, кто сознательно встал на защиту природы, — истинные патриоты.</i></p> |                                 |
| ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЦЕННОСТИ                        |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |



*самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, что в плотную связано с формированием культуры безопасного поведения ребенка. Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, которые напрямую зависят от безопасности ребенка.*

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                  | ЦЕННОСТИ                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек<br>сотрудничество |

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыков культурного поведения.

*Освоение ребенком навыков безопасного поведения, знание безопасных правил общения между человеческим обществом, окружающей средой, влияние устоявшихся правил на социум, грамотное применение культурно-безопасного поведения на физическое и психическое здоровье человека.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                            | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|----------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивают** деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное, окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Формирование основ безопасного поведения детей, понимания и элементарных знаний о нормах поведения в человеческом обществе, выработка первоначальных практических навыков, знаний и умений в области пожарной, дорожной, экологической, социальной безопасности.*



### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЦЕННОСТИ                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.                                                                                                                                                                           | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни, основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                             |                         |
| <i>Понимание ценности жизни и здоровья, становление культуры личности, умеющей правильно и безопасно формировать физическое и психическое здоровье. Формировать у детей дошкольного возраста умение разнообразной деятельности в социуме и становлении грамотного ориентированного взаимодействия с его объектами.</i> |                         |

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЦЕННОСТИ    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Труд</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержание <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи: стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стоимости труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> . |             |
| <i>Формирование основ безопасного поведения дошкольника при помощи труда и в труде. Обучение элементарным знаниям, умениям и навыкам различной трудовой деятельности.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ                                                                                                                                                                                                                                              | ЦЕННОСТИ                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.                                                                                                                                                                             | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и |                          |



развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственно-духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;*

*Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, понимание взаимосвязи между формированием культуры безопасного поведения и эстетикой мира и природы.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление Воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Духовно Нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережному и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Направление Воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                    | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                              |
| Эстетическое           | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной, оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление Воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Духовно Нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества. Правдивый, искренний, способный сочувствию и заботе, к нравственным поступкам. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора. |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основными навыками речевой культуры. Дружелюбный, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и де...                                                                                                                |
| Познавательное         | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании. Обладающий первичной                                                                                                                                                        |



| Направление<br>Воспитания       | Ценности              | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и<br>оздоровительное | Здоровье, жизнь       | картиной мира на основе традиционных ценностей.<br>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья: занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и других; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм; стремление к личной и командной победе; нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                        | Труд                  | Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Эстетическое                    | Культура и<br>красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступке, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Целевые ориентиры по приоритетному направлению ДОО - Экологическое воспитание. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области экологии, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, чувства и желания построения речевого высказывания в ситуации общения, и логически размышлять в экологических играх. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам друзей; склонен наблюдать, экспериментировать

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: - 250

Цель и смысл деятельности  
ДОО, её миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;



- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

- создания системы дополнительных образовательных услуг;

- развития материально-технической базы учреждения; - формирования единого образовательного пространства ДОО,

- реализацию механизма социального партнёрства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка сотрудничества всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счёт устойчивого социального партнёрства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являлись успехи обучающихся и педагогов ДОО), многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

- теплая и дружеская атмосфера.

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время все руководители, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Руководитель ДОО обладает профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократичному стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации. Ведётся активная работа со школой, библиотекой, СДК. Деятельность в ДОО осуществляется в отстоящем двух этажном здании. ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и торжеств. При выборе символов и атрибутики руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>                   | <p>В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закреплению правопорядка, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО) и детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>                                                                           | <p>Уважение чести и достоинства всего социума, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>               | <p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми теплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детскородительские проекты: - команда добрых дел; - трудовой десант.</p> <p>Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:</p> |

- «Давайте жить дружно». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проводится традиционное утреннее приветствие, а также определяют, когда одно приветствие может смениться другим.

- «День рождения – праздник детства». Цель: развить у детей способность сопереживания радостным событиям, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с общественным статусом.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально исполняет упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает платком при кашле.

Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятию, приносит и убирает пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями. Во время



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей, предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ты» разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, ждет, пока взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая вину на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотрит в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо передает брошенный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Пожалуйста», «Разрешите», «Пожалуйста», «Разрешите спросить», «Спасибо».</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с полифункциональностью – это возможность изменения пространства, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план одну или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует в статичном внешнем дополнении (оформление и интерьер, отдельное от функциональной составляющей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | момент «красоты», открывающейся субъекту<br>основном, при изменении, трансформации привычной<br>среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родителей и общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурный контекст ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В селе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих местностях имеются сельский дом культуры, МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И», сельская библиотека, Администрация МО «Усть-Киранское», «Почта России», ФАП, АТС.</p> <p>Социокультурное пространство образовательных учреждений достаточно разнообразно.</p> <p>Региональные особенности. ДОО располагается на территории Республики Бурятия – это республика с уникальной культурой, находящаяся на стыке Европы и Азии, в которой проживают представители различных национальностей. Здесь до сих пор можно наблюдать традиционный быт, культуру и навыки различных народов. Бурятия – центр буддизма в России. Республика Бурятия обладает уникальными природными особенностями - на территории республики сочетаются разнообразнейшие ландшафты, от горнотундровых до степных: густые хвойные леса, степные долины, горные реки, разнообразная фауна. Озеро Байкал – самое глубокое и чистое озеро в мире, в нём сосредоточено 20% мировых запасов пресных вод.</p> <p>Принципы работы, по реализации задач регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип региональности (ориентация на особенности региона)</li> <li>-учёт особенностей региона во</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспитательном процессе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип историзма (раскрытие истории обусловленности тех или иных явлений, процессов);</li> <li>- принцип комплексности и интеграции (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);</li> <li>- принцип природосообразности, учета особенностей развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;</li> <li>- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Республики Бурятия.</li> </ul> <p>Конфессиональные особенности.</p> <p>Контингент обучающихся ДОО — русские, родных которых — русский, и дети из семей различных национальностей: буряты. Бурятия — многонациональная республика. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Республики Бурятия.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты администрации ДОО, родительская общественность);</li> <li>- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ОГИБДД, Кяхтинскому району, МКУ РУО «Кяхтинский район», т.п.).</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Воспитывающая среда ДОО — 370

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с правами. Обогащает представления детей о различных формах поведения и действий детей в ситуации взаимодействия (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие, поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>жизненного опыта детей, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа, мультипликации. Учит детей понимать свои и эмоциональные состояния, разговаривать о эмоциях, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки, адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных родственниках: члены семьи, близкие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещение совместный отдых), как проявляются в семье любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к ним членами семьи. Обогащает представления детей о правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей и их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, к их образу жизни, традициям и способствуя их выражению в различных видах деятельности (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, День Международного женского дня, Праздник Весны и Молодёжи, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (полюс посвященными празднику). Знакомит детей с биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине, поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит с смыслом некоторых символов и памятников города.</p> |



|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение; предпочтения в общении; стремиться к деятельности в сотрудничестве; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстников. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе деятельности быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт общения с детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Раскрывает представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает слуховые впечатления детей вежливыми словами (доброе утро, добрый день, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в ДОО, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия). Воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей за ДОО, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

| профессионального сообщества                                                                                             | профессионально-родительского сообщества                                                  | детско-взрослого сообщества                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности.<br>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения.<br>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности дружбы, ответственности, заботы.<br>Цель: равноправное партнерство взрослого и ребенка. |

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализованных всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые позволяют им влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);



- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка способствует выявлению и в дальнейшем созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти правила усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений между участниками. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные группы. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими



возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в Программах.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с воспитанниками, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).



## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: Гимн РФ, Герб РФ, Гимн РБ, Герб РБ, Гимн РБ, Флаг Кяхтинского района

РФ, Гимн РФ, Флаг РБ, Герб РБ, Гимн РБ, Флаг Кяхтинского района.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические особенности, другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: знаки и символы Республики Бурятия, географические карты, глобусы, фотографии озера Байкал, книги, альбомы по ознакомлению с народами Республики Бурятия, куклы в национальных костюмах, мини юрта, предметы быта

- Компоненты среды, отражающие экологичность, безопасность: географическая карта климатических зон, животные и растительного мира, глобус, энциклопедии, художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, фотографии проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность самостоятельной игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), центры с необходимым материалом по основным направлениям развития

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фотографии

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности познавательного развития, экспериментирования, освоения современных технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость познания, формирующие научную картину мира: предметы для экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и камней», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому образованию



воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы замещения игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: мини спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, иные спортивные принадлежности, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для подвижных игр, маски, включая народные игры, игры эстафеты, карточки для народных игр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиционной культуры многонационального русского народа: подборка книг, репродукции картин, иллюстраций по истории России, Республики Бурятия, района и села, игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Республики Бурятия, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность освоения навыков самостоятельного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и общества: картинки, схемы последовательности одевания, раздачи, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурных, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

В соответствии с п.29.3.7. ФОП ДО

МБДОУ «Усть-Киранский детский сад» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы. Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации



обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участием образовательных отношений.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционального, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность<br>ответственного | Функция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий<br>детским садом | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</li> <li>- Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</li> <li>- Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</li> <li>- Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</li> <li>- Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий, распределяет должностные обязанности педагогических работников и персонала, осуществляющего воспитательный процесс в детском саду.</li> <li>- Принимает меры по оснащению, оборудованию групп, кабинетов специалистами в области музыкально - физкультурного обеспечения соответствия принципам необходимости и достаточности организации коррекционной работы медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса;</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает меры по соответствию состоянию содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Воспитатель              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательную образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через развивающее игровое взаимодействие.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</li> <li>- Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</li> </ul> |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует воспитательную образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</li> <li>- Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</li> <li>- Организует эффективную предметную среду.</li> </ul>                                                                                                                                                                               |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.                                                                                                                                                                          |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников воспитательный процесс.</li> <li>- Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.</li> </ul> |

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф)



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание                                                                                    | Данные локального акта ДОО     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ № 12/2 от 30.08.2023 г. |

|                                                    |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | В сентябре 2023. Сроком на 5 лет<br>План совместной работы утвержден в сентябре 2023. Срок 1 год. |
| Изменения в программе развития ДОО                 | Приказ № 11 от 30.08.2023 г.                                                                      |

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и условий, учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания, развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия, доступность воспитательных мероприятий, совместных и



самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с учетом образовательными потребностями.

## **2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**

Вариативная часть программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет (40 %) от общего объема Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, «... вариативная часть обязательной с точки зрения реализации его требований, до 40 % от обязательную часть программы (60 %), позволяет обеспечить вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

При разработке вариативной части программы педагогический коллектив детского сада ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, приоритетное направление- экологическое.

Программа «Юный эколог» разработана на основе:

Авторской парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»  
Программа экологического воспитания в детском саду»

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в образовательной деятельности и в совместной деятельности педагогов с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми.

Предложенная программа является вариативной, то есть в возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Николаева С.Н. рабочая программа «Юный эколог»
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в м группе детского сада. Для работы с детьми 2– 4 лет. – М.:МО – СИНТЕЗ, 2015.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет! – М.:МО – СИНТЕЗ, 2015.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МО – СИНТЕЗ, 2015.
5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психологопедагогическими условиями, соответствующими п. ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей образовательной пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности и содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория              | Оборудование                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| Групповые                         | Телевизор – 2;<br>Музыкальный центр – 2. |
| Кабинет заведующего               | Ноутбук – 1;<br>Принтер МФУ – 1;         |
| Кабинет музыкального руководителя | Музыкальный центр – 1.                   |

К сети Интернет подключены, с учётом регламента безопасного пользования сетью Интернет и психологической педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

| Помещение/территория | Оборудование                             |
|----------------------|------------------------------------------|
| Групповые            | Телевизор – 2;<br>Музыкальный центр – 2. |



Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

| Центр активности/<br>пространство/<br>модуль    | Наполнение                                                                                                                 | Особенности функционирования                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповые помещения</b>                      |                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| Центр математического развития                  | 1. Счетные палочки, цифры, геометрические фигуры, пирамидка,                                                               | Для формирования математических и логических операций                                                                                  |
| Центр патриотического развития                  | Российский флаг, портрет президента России, гимн, карта,                                                                   | Обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание, знание символики России                                                            |
| Центр сюжетно-ролевых игр «дочки-матери»        | Детская мебель: кухонная зона, плита, кухонный гарнитур, мойка, посуда детская в наборе, продукты питания (муляжи), куклы. | Для организации сюжетно-ролевых детских игр                                                                                            |
| Центр «В гостях у сказки»                       | Стеллаж для книг, книги (стихи, сказки, рассказы) столик с стульчиками.                                                    | Обеспечивает духовно-нравственное, эстетическое воспитание, формирование культуры, воспитание любви и интереса к художественному слову |
| Центр «Парковка-гараж»                          | Гараж. Макет парковка, машины.                                                                                             | Обеспечивает формирование дорожно-транспортных правил                                                                                  |
| Центр «Мастерская» (игровая зона для мальчиков) | Различные инструменты в наборе.                                                                                            | Обеспечивает знакомство с инструментами и их применение в жизни                                                                        |
| Центр сенсорного развития                       | Настольные игры, Пальчиковая гимнастика- шнуровка, мозайка, лепка из песка и пластилина, работа с ножницами, работа в      | Для организации предметной деятельности, освоение детьми                                                                               |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | раскрасках.                                                                                                                                                                                                                                                                           | сенсорный                                                                        |
| <b>Центр на развитие эмоций</b>                    | Зеркало, смайлики с изображением различных эмоций.                                                                                                                                                                                                                                    | Для развития раскрытия психологических ажимов                                    |
| <b>Центр развитие речи</b>                         | Музыкальная азбука, музыкальные книги, времена года, дидактические и настольные игры.                                                                                                                                                                                                 | Обеспечивает развитие                                                            |
| <b>Центр «Доктор Айболит»</b>                      | Материалы для сюжетно-ролевой игры «больница» Книги о здоровом образе жизни, массажные мячики, ростомер, весы.                                                                                                                                                                        | Обеспечивает свое здоровье анатомии формирует безопасное «Безопасное здоровье»   |
| <b>Центр музыкального развития</b>                 | Металлофон, барабан, гитара, дудочки различные.                                                                                                                                                                                                                                       | Для организации музыкальной театрализованной деятельности                        |
| <b>Центр Салон красоты</b>                         | Столик с зеркалом, фен, расчески в наборе, ножницы.                                                                                                                                                                                                                                   | Обеспечивает эстетическое воображение развивает навыки ухода за своей внешностью |
| <b>Центр театрального развития</b>                 | Кукольный театр, маски.                                                                                                                                                                                                                                                               | Развивает творческие способности                                                 |
| <b>Центр развития конструкторских способностей</b> | 1. Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый) 2. Разные виды среднего по размеру конструктора<br>3. Настольный мелкий деревянный конструктор.<br>4. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек<br>5. Тематические конструкторы.<br>6. Модели готовых построек | Для организации конструкторской деятельности                                     |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Центр развития движений</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки.</li> <li>2. Мешочки с песком.</li> <li>3. Ленточки.</li> <li>4. Кубики, шишки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ориентир<br>организац<br>средней п<br>групповы                                                 |
| <b>Экологический центр</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветущее растение с крупными листьями.</li> <li>2. Предметы по уходу за растениями: лейки, тряпочки, тазы.</li> <li>3. Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды.</li> <li>4. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин.</li> </ol>                                                                                                                    | Обеспечи<br>расширен<br>детей и и<br>окружающ<br>реализаци<br>экспериме<br>трудовой д<br>детей |
| <b>Центр творчества</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, доски).</li> <li>2. силуэты предметов для аппликации.</li> <li>4. Театральный уголок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды пальчиковых кукол;</li> <li>• шапочки, маски к сказочным персонажам;</li> <li>• настольный театр игрушек, ширма;</li> </ul> </li> </ol> <p>Музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, треугольник</p> | Для реализ<br>продуктив<br>деятельнос<br>(рисование<br>аппликаци<br>художеств                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уголок ряжения</b>      | 1. Зеркало.<br>2. Передники.<br>3. Юбочки, косынки, шляпки, веночки,<br>4. Сумочки, пелеринки,<br>5. Куклы с комплектом одежды.                                                                     | Развивает творческое воображение, способность к перевоплощению                      |
| <b>Уголок уединения.</b>   | Индивидуальные коврики, палатка, мягкие игрушки, шумелки, коробочки мирилки, мешочки настроения, коврик злости, подушка обманка. и пр.                                                              | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения детей                        |
| <b>Уголок безопасности</b> | 1. Дидактический материал.<br>2. Дидактические игры.<br>3. Дорожные знаки.<br>4. Макет дороги.<br>5. Материал по ОБЖ и ПДД;<br>6. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.<br>7. Настольно-печатные игры. | Для организации образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большая часть времени дети проводят на прогулочных площадках (у РППС переносится на свежий воздух, на площадки, где дети реализуют свои потребности в развитии, самостоятельности, в игре в теплое время года

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории расположены: 2 игровых участка, мини спортивная площадка, ведется благоустройство территории.



### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

[https://bur-ust-k.tvoyasadik.ru/upload/tsbur\\_ust\\_k\\_new/files/f4/c0/f4c04730e4d3fd2cc7a2846a.pdf](https://bur-ust-k.tvoyasadik.ru/upload/tsbur_ust_k_new/files/f4/c0/f4c04730e4d3fd2cc7a2846a.pdf)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучения, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие обучение детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Информационные интернет ресурсы\*:

Порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архив прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма

рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты. В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

| <u>№</u><br><u>№</u> | <u>Адресная ссылка</u>                                                                                       | <u>Содержание сайта</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>1</u>             | <a href="http://www.apkppro.ru">http://www.apkppro.ru</a>                                                    | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <u>2</u>             | <a href="http://www.curator.ru">http://www.curator.ru</a> –                                                  | «Куратор». Сайт посвящён применению Интернеттехнологий в образовании. Новое образование, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроение, обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту.                                                                                                                                                                                      |
| <u>3</u>             | <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a><br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> | Федеральное агентство по образованию.<br>Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернетресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организационная нормативная база). Глоссарий (образовательная педагогика). |
| <u>4</u>             | <a href="http://www.edu.-all.ru">http://www.edu.-all.ru</a>                                                  | Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>5</u>  | <a href="http://www.ict.edu.ru"><u>http://www.ict.edu.ru</u></a>           | Федеральный портал «Информационнокоммуникационные технологии в образовании».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <u>6</u>  | <a href="http://www.int-edu.ru"><u>http://www.int-edu.ru</u></a>           | Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>7</u>  | <a href="http://www.lexed.ru"><u>http://www.lexed.ru</u></a>               | Федеральный центр образовательного законодательства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <u>8</u>  | <a href="http://www.mon.gov.ru"><u>http://www.mon.gov.ru</u></a>           | Министерство образования и науки Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <u>9</u>  | <a href="http://www.rost.ru"><u>http://www.rost.ru</u></a>                 | Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <u>10</u> | <a href="http://www.school.edu.ru"><u>http://www.school.edu.ru</u></a>     | Российский образовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.                                                                                                                                                                                                      |
| <u>11</u> | <a href="http://www.videoresursy.ru"><u>http://www.videoresursy.ru</u></a> | «Медиаресурсы для образования и просвещения» <b>ru</b> один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебнометодических пособий для общего и профессионального образования. |
| <u>12</u> | <a href="http://www.vidod.edu.ru"><u>http://www.vidod.edu.ru</u></a>       | Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

|  |                                                                      |                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <a href="http://adalin.mospsv.ru"><u>http://adalin.mospsv.ru</u></a> |                                                                                                            |
|  | <a href="http://azps.ru"><u>http://azps.ru</u></a>                   | «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://azps.ru/articles/kid"><u>http://azps.ru/articles/kid</u></a>                               | (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов. есть раздел для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <a href="http://illustrators.odub.to/msk.ru/illustr"><u>http://illustrators.odub.to/msk.ru/illustr</u></a> | Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка |
| <a href="http://kinklub.com"><u>http://kinklub.com</u></a>                                                 | Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <a href="http://ladushki.ru"><u>http://ladushki.ru</u></a>                                                 | «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)                                                                                                                                                                                                                                            |
| <a href="http://elkin52.narod.ru"><u>http://elkin52.narod.ru</u></a>                                       | сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <a href="http://playroom.com.ru"><u>http://playroom.com.ru</u></a>                                         | Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.                                                                                                                                                                                                  |
| <a href="http://psyparents.ru/index"><u>http://psyparents.ru/index</u></a><br><u>Сайты для родителей.</u>  | Детская психология для родителей. Дошкольные программы. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <a href="http://x.php?view=news&amp;item=943"><u>x.php?view=news&amp;item=943</u></a>                      | Программы, статьи о дошкольных программах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <a href="http://skazkater.narod.ru"><u>http://skazkater.narod.ru</u></a>                                   | Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, <u>и</u> ссылки на коллекции сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <a href="http://www.babylib.by.r"><u>http://www.babylib.by.r</u></a>   | «Библиотека маленького гения». О раннем развитии <u>и</u> детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.                                                                                                                                                                                                    |
| 1 | <a href="http://detochka.ru"><u>http://detochka.ru</u></a>             | «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.                                                                                                                                   |
|   | <a href="http://detskiy-mir.net"><u>http://detskiy-mir.net</u></a>     | «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.                                                               |
|   | <a href="http://www.detisite.ru"><u>http://www.detisite.ru</u></a>     | «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы |
|   | <a href="http://www.detskiysad.ru"><u>http://www.detskiysad.ru</u></a> | «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном                                                                                                                                             |

ОЕ

gov.ru

«сервис»  
МБДОУ  
и арова  
2023г.

НОГО

M



## КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

|    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <a href="http://detskiymir.net/rating.php">http://detskiymir.net/rating.php</a>                                     | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2  | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                                                     | Kidsbook: библиотека детской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3  | <a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>                                                               | «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4  | <a href="http://www.allbest.ru.uni on">http://www.allbest.ru.uni on</a>                                             | один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов. Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. Заметным преимуществом этого сайта является ежедневное его обновление. |
| 5  | <a href="http://www.analysys.com/vlib/educate.htm">http://www.analysys.com/vlib/educate.htm</a>                     | Сборник виртуальных библиотек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6  | <a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>                                                       | Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | <a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a>                                                               | Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности.<br>Число произведений и биографий растёт еженедельно.         |
| 8  | <a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki. txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki. txt</a> | Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  | <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a>                                                             | каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | <a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>                                                           | Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                 | популярные тексты                                                                                                                                                                                   |
| 11 | <a href="http://www.lib.km.ru">http://www.lib.km.ru</a>                         | Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. Все книги, имеющиеся в библиотеке, классифицированы по                                                   |
|    |                                                                                 | разделам: детективы, домашнее хозяйство, женские романы, история, классика, лирика, мемуары, научная фантастика, политика, приключения, религия, сказки, стихи, учебники, философия, фэнтези, юмор. |
| 12 | <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>                               | Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.                                                  |
| 13 | <a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a> | Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.           |

## ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

|  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>                                                   | «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи. |
|  | <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>                                     | «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a> | Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».                                                |
|  | <a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>                           | В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> | Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.                                                               |
| <a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>   | Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы. |

### САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ).

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="http://andersen.com.ua">http://andersen.com.ua</a>                                                         | Все сказки Андерсена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <a href="http://s-marshak.ru">http://s-marshak.ru</a>                                                               | «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора.                                                                                                                                                      |
| <a href="http://www.bazhov.ru/">http://www.bazhov.ru/</a>                                                           | Павел Петрович Бажов. Биография писателя, написанная дочерью - Ариадной Павловной Бажовой; фотоальбом. Сказы. Ссылки: <a href="http://uralring.eunnet.net/bazhov">uralring.eunnet.net/bazhov</a> - Бажовских сказов дивные места; <a href="http://www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html">www.skazka.com.ru/article/bagov/bagov.html</a> сказы Бажова. <a href="http://bazhov.ural.ru">bazhov.ural.ru</a> - сайт литературной премии Павла Бажова. |
| <a href="http://www.chaplina1.narod.ru">http://www.chaplina1.narod.ru</a>                                           | Сайт В.В. Чаплиной. Сайт, посвящён жизни и творчеству замечательной детской писательницы Веры Васильевны Чаплиной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <a href="http://www.chukfamily.ru">http://www.chukfamily.ru</a>                                                     | «Отдав искусству жизнь без сдачи...» Сайт о Корнее и Лидии Чуковских. Биографии. Все художественные произведения. Статьи, воспоминания, эссе, интервью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>                                                             | Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <a href="http://www.skyart.com/andersen/index.htm">http://www.skyart.com/andersen/index.htm</a>                     | Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене.                                                                                                                                                                          |
| <a href="http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.htm">http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.htm</a> | Музей Льва Кассиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                  | литературе, к творческому познанию мира вокруг нас. Авторы – известные детские писатели: Эдуард Успенский, Григорий Остер, Святослав Сахарнов, Владислав Крапивин, Валерий Воскобойников, Александр Курляндский и другие. «Костер» печатает классиков отечественной детской литературы и открывает новые молодые имена. Юные авторы выступают в журнале на равных со взрослыми – ребята публикуют в журнале свои первые литературные опыты: стихи, рассказы, заметки, зарисовки. В журнале много интересных конкурсов и развивающих викторин с призами, есть страницы юмора, кино и музыки.                                                          |
|  | <a href="http://www.krokha.ru">http://www.krokha.ru</a>                                                                          | «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <a href="http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html">http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html</a> - «Свирелька». | Ежемесячный журнал о природе для детей от 3 до 8 лет. Издание знакомит детей с окружающим миром. В каждом номере - рассказы о животных, растениях, сказки, загадки, развивающие игры, кроссворды, раскраски.. Юный читатель сможет потрудиться: вырезать и склеить фигурку животного для своего «Домашнего зоопарка», домик; собрать книжки-малышки. Воспитатель может использовать журнал на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <a href="http://www.merrypicture.s.ru/last_vk">http://www.merrypicture.s.ru/last_vk</a>                                          | «Весёлые картинки». Детский юмористический журнал. Организует досуг всей семьи: настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. С нового года в журнале вкладка «Учимся вместе с Весёлыми человечками». «Занимательная геометрия», «Давайте сравнивать», «Назови любимый цвет», «Учимся считать» и другие весёлые уроки составят уникальный «Весёлый учебник». Журнал рассчитан на детей от 4 до 10 лет. Просмотреть архив журнала можно на сайте <a "="" href="http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/">http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/</a> "Veselye_kartinki"/ "Veselye_kartinki".html Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К). |
|  | <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>                                                                | «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

НОЕ

@govrb.ru

гверждаю»  
и МБДОУ  
атарова  
2023г.

НОГО



## ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ

НОЕ

@govrb.ru

тверждаю»  
и МДОУ  
Изма арова  
2023г.

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <a href="http://www.cofe.ru/readka">http://www.cofe.ru/readka</a> | «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | <a href="http://www.solnet.ee/sol">http://www.solnet.ee/sol</a>   | «Солнышко». Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое другое). На его страницах можно прочитать сказки, рассказы о захватывающих приключениях и загадочных открытиях. Получить уроки хороших манер, ответы на детские вопросы (рубрика «Почемучка»), советы Поварешкина (как приготовить несложные блюда, когда рядом нет родителей). «Полиглотик» (изучени иностранных языков в раннем возрасте). Архивные материалы, отсортированные по рубрикам и по номерам. (Аудитория – дети от 4-х лет.) |

## ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОБРАЗОВАНИЯ

|   |                                                                                                                       |                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://briop.ru/index.php?ysclid=lnfrjarhi884797972">http://briop.ru/index.php?ysclid=lnfrjarhi884797972</a> | БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ |
| 2 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>                                                                 | Министерство Просвещения Российской Федерации               |
| 3 | <a href="https://egovburyatia.ru/minobr/">https://egovburyatia.ru/minobr/</a>                                         | Министерство образования и науки Республики Бурятия         |
| 4 | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                             | Единое окно доступа к образовательным ресурсам              |

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание                                                                                                 | Время       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <i>Холодный период</i>                                                                                     |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 8.00-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.25-8.55   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                | 8.55-9.20   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 9.20-9.40   |
|                                                                                                            | 9.40-9.50   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                            | 10.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                                 | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                             | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                   | 15.50-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                      | 16.00-16.10 |
|                                                                                                            | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой                            | 16.30-      |
|                                                                                                            | 17.00       |
| <i>Теплый период года</i>                                                                                  |             |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                     | 8.00-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                             | 8.25-8.55   |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 8.55-9.20   |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30-11.30  |
|                                                                                                            | 9.40-9.50   |
|                                                                                                            | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30-      |
|                                                                                                            | 12.00       |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30-15.30 |
| Полдник                                                                                                    | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50-16.00 |
|                                                                                                            | 16.00-16.20 |
|                                                                                                            | 16.20-16.50 |
| Уход домой                                                                                                 | 16.50-17.00 |

НОЕ

1@govrb.ru

«тверждаю»  
 ии МП ДОУ  
 аяма-рова  
 2023г.

ЬНОГО



## Режим дня в дошкольных группах

БНОЕ

in@govrb.ru

Утверждаю»  
ий МБ ЮУ  
Бадматрова  
2023г.

| Содержание                                                                                                                                   | 3-4 года                                  | 4-5 лет                                   | 5-6 лет                                   | 6-7 лет                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Холодный период</b>                                                                                                                       |                                           |                                           |                                           |                                           |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                            | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                 |
| Завтрак                                                                                                                                      | 8.25-9.00                                 | 8.25-9.00                                 | 8.25-9.00                                 | 8.25-9.00                                 |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                  | 9.00-9.15                                 | 9.00-9.15                                 | 9.00-9.15                                 | 9.00-9.15                                 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.15-10.00                                | 9.15-10.05                                | 9.15-10.15                                | 9.15-10.50                                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                      | 10.00-12.00                               | 10.05-12.00                               | 10.15-12.00                               | 10.50-12.00                               |
| Обед                                                                                                                                         | 12.00-13.00                               | 12.00-13.00                               | 12.00-13.00                               | 12.00-13.00                               |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                     | 13.00-15.25                               | 13.00-15.25                               | 13.00-15.25                               | 13.00-15.25                               |
| Полдник                                                                                                                                      | 15.25-15.40                               | 15.25-15.40                               | 15.25-15.40                               | 15.25-15.40                               |
| Занятия (при необходимости)                                                                                                                  | 15.40-15.50                               | 15.40-15.50                               | 15.40-15.50                               | 15.40-15.50                               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                                                     | 15.50-16.00                               | 15.50-16.00                               | 15.50-16.00                               | 15.50-16.00                               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,                                                                         | 16.00-16.10<br>16.10-16.50<br>16.50-17.00 | 16.00-16.10<br>16.10-16.50<br>16.50-17.00 | 16.00-16.10<br>16.10-16.50<br>16.50-17.00 | 16.00-16.10<br>16.10-16.50<br>16.50-17.00 |
| Уход домой                                                                                                                                   | 17.00                                     | 17.00                                     | 17.00                                     | 17.00                                     |
| <b>Теплый период</b>                                                                                                                         |                                           |                                           |                                           |                                           |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                            | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                 | 8.00-8.25                                 |
| Завтрак                                                                                                                                      | 8.25-9.00                                 | 8.25-9.00                                 | 8.25-9.00                                 | 8.25-9.00                                 |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                                                           | 9.00-9.15                                 | 9.00-9.15                                 | 9.00-9.15                                 | -                                         |
| Подготовка к прогулке,                                                                                                                       | 9.15-12.00                                | 9.15-12.00                                | 9.15-12.00                                | 9.15-12.00                                |

ЛЬНОГО

| Содержание                                                               | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                    |             |             |             |             |
| Обед                                                                     | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.25 | 13.00-15.25 | 13.00-15.25 | 13.00-15.25 |
| Полдник                                                                  | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей      | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 | 15.50-16.50 |
| Уход домой                                                               | 17.00       | 17.00       | 17.00       | 17.00       |

ЮЕ

govrb.ru

верждаю»  
МБДОУ  
атарова  
2023г.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

<https://bur-ust->

[k.tvoysadik.ru/upload/tsbur\\_ust\\_k\\_new/files/5a/61/5a619fabb634dcc014e9065308f086b3.pdf](https://k.tvoysadik.ru/upload/tsbur_ust_k_new/files/5a/61/5a619fabb634dcc014e9065308f086b3.pdf)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

БНОГО



### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники                                                                                           | Направления воспитания | Воспитательные события ДОО                                                                                                | Возраст |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 01    | 27   | День снятия блокады Ленинграда                                                                                    | ПатН, ДНН              | Беседа «День снятия блокады Ленинграда». Инсценировка «Дети блокадного Ленинграда»                                        | 5-7     |
| 01    | 02   | День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста | ПатН, ДНН, ПозН        | Беседы, рассказ                                                                                                           | 5-7     |
| 01    | 9-12 | ЧФУ - Рождество                                                                                                   | СН, ПозН               | Театрализованное представление «В гостях у рождественской ёлки»<br>Развлечение «Отворяй ворота в гости едет коляда!»      | 2-7     |
|       | 15   | ЧФУ - «Зимующие птицы нашего края»                                                                                | ПозН, СН               | Беседа «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать». Рисование красками птиц.                                           | 5-7     |
| 02    | 2    | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                 | ПатН, ДНН              | Беседа «Сталинградская битва». просмотр презентации.                                                                      | 5-7     |
|       | 8    | День российской науки                                                                                             | ПозН                   | Эксперименты, проведение опытов с воздухом, водой «Хочу всё знать!». Фотогалерея «Юные исследователи»                     | 3-7     |
|       | 15   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                        | ПатН, ДНН              | Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Дню памяти воинов интернационалистов» | 5-7     |
|       | 21   | Международный родного языка                                                                                       | ПозН                   | Досуг «Наш родной язык».                                                                                                  | 3-7     |

ЛЬНОЕ

iran@govrb.ru

«Утверждаю»  
 \_\_\_\_\_  
 ий М ДОО  
 .Бадма ярова  
 30.01.2023г.

ельного

|    |       |                                    |                |                                                                                                                  |     |
|----|-------|------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | 23    | День защитника Отечества           | ПатН, ДНН, ФОН | Военно-спортивная игра «Зарница», выставка детских работ «Лучше папы друга нет». Изготовление открыток для папы. | 2-7 |
|    | 10    | ЧФУ – САГААЛГАН                    | СН, ЭН         | Праздник «Белый месяц-Сагаалган». Выставка детских работ. Концерт в СДК                                          | 2-7 |
|    | 28    | ЧФУ- «Айболит в гостях у детей»    | СН, ЭН, ПозН   | Беседа «Ребёнок и лекарственные и химические средства».                                                          | 5-7 |
| 03 | 8     | Международный женский день         | СН, ЭН         | Праздник «Любимая мама», выставка групповых газет «Дорогие мамы». Изготовление подарков «Цветы для мамы»         | 2-7 |
|    | 18    | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, ДНН      | Занятие «День воссоединения Крыма с Россией», Беседа «Крым и Россия вместе»                                      | 5-7 |
|    | 18-22 | ЧФУ- Неделя юного читателя         | ПозН, ЭН, СН   | «Большое читательское путешествие». Экскурсия в библиотеку.                                                      |     |
|    | 27    | Всемирный день театра              | ПозН, ЭН, СН   | «Как хорошо, что есть театр». Инсценировка сказок «Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь»                    | 2-7 |
|    | 15    | ЧФУ – Масленица                    | ПозН, ЭН, СН   | Развлечение «Широкая масленица»                                                                                  | 2-7 |
|    |       |                                    |                |                                                                                                                  |     |
| 04 | 12    | День космонавтики                  | ПозН, ПатН     | Выставка рисунков, поделок «Космос», Беседа «Удивительный мир космоса!»                                          | 3-7 |

НОЕ

@govrb.ru

тверждаю  
 и МБДС  
 и матаро.  
 2023

ЛЬНОГО



|    |       |                                              |               |                                                                                                                        |     |
|----|-------|----------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | 2     | ЧФУ -День детской книги                      | ПозН,         | Экскурсия в библиотеку, чтение книг                                                                                    |     |
|    | 22    | ЧФУ – День Земли                             | ПозН          | «Земля, с днем рождения тебя»<br>Конкурс «Лучший огород на окне»,<br>образовательная Ситуация «Земля-живая планета»    | 2-7 |
|    | 22-26 | ЧФУ – Неделя пожарной безопасности           | ПозН, ФОН, СН | Спортивное развлечение<br>«Азбука безопасности»<br>Беседа «Спички детям не игрушка»                                    | 3-7 |
|    |       |                                              |               |                                                                                                                        |     |
| 05 | 1     | Праздник Весны и Труда                       | ДНН, СН, ТН   | Праздник «Мир, труд, май».                                                                                             | 3-7 |
|    | 4-7   | ЧФУ – Светлая Пасха                          | ЭН, СН        | Развлечение «Пасхальные встречи»,<br>Конкурс поделок «Светлая пасха»                                                   | 2-7 |
|    | 9     | День Победы                                  | ПатН, ДНН, СН | выступление на митинге и концерте в СДК, возложение цветов к памятнику погибших в ВОВ, тематические занятия в группах. | 3-7 |
|    | 19    | День детских общественных организаций России | СН, ТН, ФОН   | Беседа «День пионерии, кто такие пионеры»<br>История праздника                                                         | 5-7 |

БНОЕ

n@govrb.ru

Утверждаю  
ий МБДОУ  
Бад тарова  
2023г.

ЛЬНОГО

|    |    |                                         |                |                                                                                                                         |     |
|----|----|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | 24 | День славянской письменности и культуры | ПозН, ЭН, ПатН | Тематическое занятие «День славянской письменности и культуры» (Кирилл и Мефодий)                                       | 3-7 |
|    | 25 | ЧФУ – «Мойдодыр в гостях у малышей»     | ПозН, ТН, СН   | Беседы с детьми о правилах в летний период. Экскурсия на речку Киранка.                                                 | 2-7 |
|    | 31 | ЧФУ – До свидания, детский сад!         | ЭНСН           | Утренник «До свидания, детский сад»                                                                                     | 5-7 |
| 06 | 1  | День защиты детей                       | СН, ФОН        | Спортивное Развлечение «Здравствуй, лето»                                                                               | 2-7 |
|    | 5  | ЧФУ - День эколога.                     | ЭН, СН, ПозН   | Беседа «Природа и я- большие друзья». Дид.игра «Сортируем мусор». Ситуация «Водоёмы бывают в беде». Экскурсия на речку. | 2-7 |
|    | 6  | День русского языка                     | СН, ЭН, ФОН    | Мероприятие с сельской библиотекой                                                                                      | 3-7 |
|    | 12 | День России                             | ПатН, СН, ДНН  | Занятие тематическое «День России»                                                                                      | 5-7 |
|    | 22 | День памяти и скорби                    | ПатН, ДНН      | Участие на Митинге ВОВ                                                                                                  | 5-7 |
| 07 | 8  | День семьи, любви и верности.           | ПатН, ДНН, СН  | Досуг «Моя семья». Выставка рисунков «Папа, мама и я»                                                                   | 2-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника                     | ФОН, ПатН, ДНН | Спортивное развлечение, досуг                                                                                           | 3-7 |
|    | 22 | День Государственного флага РФ          | ПатН, ДНН      | Рисование Российского флага.                                                                                            | 3-7 |
|    | 27 | День российского кино                   | ПатН, ЭН, ТН   | «Мы любим кино и мультики»                                                                                              | 3-7 |
|    | 30 | ЧФУ – До свидания, лето!                | ТН, ФОН        | Спортивная эстафета                                                                                                     | 3-7 |

НОЕ

@govrb.ru

тверждаю  
й МБДОУ  
дматаров  
2023г

ЬНОГО



|    |    |                                                                                      |                |                                                                                                                                                                     |     |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 09 | 1  | День знаний                                                                          | ПозН, ТН, СН   | Праздник «В гостях у Знайки». Экскурсия по детскому саду.                                                                                                           | 5-7 |
|    | 3  | День окончания Второй мировой войны;<br><br>День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН, ДНН      | Беседа, презентации. Акция «Мир во всем мире»<br><br>Оформление информационных стендов, памяток. Проект «Мы против террора»<br>Проведение занятий по ОБЖ в группах. | 3-7 |
|    | 8  | Международный день распространения грамотности                                       | ПозН           | Занятие тематическое «Как мы говорим», Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»                                                                            | 3-7 |
|    | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников.                                       | ТН, СН, ЭН     | Праздничный концерт<br>Изготовление поздравительных открыток                                                                                                        | 3-7 |
|    | 10 | ЧФУ – День Байкала                                                                   | ПозН, ПатН, ЭН | Занятие «Чудо озеро Байкал»<br>Викторина «Что мы знаем о Байкале».                                                                                                  | 3-7 |
| 10 | 1  | Международный день пожилых людей;<br><br>Международный день музыки                   | ПозН, ЭН, СН   | Выставка фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой»<br>Тематическое развлечение «Всемирный день музыки»                                                               | 3-7 |
|    | 4  | День защиты животных                                                                 | ПозН, СН       | Красная книга. Изготовление альбома флора и фауна республики Бурятия.<br>Фотоконкурс «Мой любимый питомец»                                                          | 3-7 |

НОЕ

@govrb.ru

тверждае  
й МБДО  
адматаро:  
2023

ЛЬНОГО

НОЕ

n@govrb.ru

Утверждаю  
 ий МБДОУ  
 Бадмарова  
 2023г.

АЛЬНОГО

|    |              |                                                                                                      |                 |                                                                                                                               |     |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | 5            | День учителя                                                                                         | ПозН, СН, ЭН    | Беседа «Профессия - Учитель» .<br>Экскурсия в школу.<br>Сюжетно-ролевые игры «Чему учат в школе?», «Я - учитель!»             | 3-7 |
|    | 3 воск<br>р. | День отца в России                                                                                   | СН, ФОН, ПатН   | Совместное спортивное развлечение с папами «Мой папа сильнее всех»                                                            | 3-7 |
|    | 20           | ЧФУ – Чистота – залог здоровья.                                                                      | ПатН, СН, ЭН    | Беседа «Чистота-залог здоровья!»<br>Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр!»,<br>разучивание потешек, загадок.        | 2-7 |
|    | 24-<br>25    | ЧФУ – «Осенние фантазии»»                                                                            | СН, ЭН          | Утренник «Осень, осень в гости просим»<br>Конкурс поделок «Улыбка осени»                                                      | 2-7 |
| 11 | 4            | День народного единства                                                                              | ПатН, ДНН, СН   | Праздник «Родина-не просто слово»                                                                                             | 3-7 |
|    | 8            | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН, ДНН       | Беседы                                                                                                                        | 5-7 |
|    | 4 воск<br>р. | День матери в России                                                                                 | СН, ЭН, ТН      | Концерт «Мамочка любимая моя».<br>Фотовыставка «Я и мама».<br>Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»                   | 3-7 |
|    | 30           | День Государственного герба РФ                                                                       | ПозН, ПатН, ДНН | Тематическое занятие,<br>рисование герба страны.                                                                              | 3-7 |
|    | 12           | ЧФУ – Флора и фауна республики Бурятия.                                                              | ПозН, СН, ТН    | Акция «Покорми птиц зимой».<br>Изготовление Кормушек.<br>Изготовление альбома «Птицы Бурятии».<br>Выставка детских рисунков . | 3-7 |
| 12 | 3            | День неизвестного солдата                                                                            | ПатН, ДНН       | Тематическое занятие «Есть память, которой не будет конца»                                                                    | 5-7 |



|    |                                       |               |                                                                                                                                                                                 |     |
|----|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3  | Международный инвалидов               | ТН, СН, ДНН   | Беседа «Легко ли быть не таким, как все»<br>Акция «Подари добро» (изготовление открыток)<br>Просмотр и обсуждение мультфильмов «Цветик-семицветик». «В гостях у кота Леопольда» | 3-7 |
| 5  | День добровольца (волонтера) в России | ТН, СН, ДНН   | Акция «Помоги ближнему»,<br>Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»                                                                              | 3-7 |
| 8  | Международный художника               | СН, ЭН        | Выставка рисунков «Зимушка-Зима». Знакомство с художниками.                                                                                                                     | 3-7 |
| 9  | День героев Отечества                 | ПатН, ДНН     | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                | 3-7 |
| 12 | День конституции Российской Федерации | ПатН, ДНН, СН | Беседа об основном законе РФ, государственных символах.<br>Занятие «Мы и Конституция»                                                                                           | 3-7 |
| 31 | Новый год                             | ЭН, ДНН       | Новогодние утренники во всех группах. Выставка поделок, рисунков                                                                                                                | 2-7 |
| 20 | ЧФУ- «Зимние забавы»                  |               | Игры, катание на санях, с горки.                                                                                                                                                |     |

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

**БНОЕ**

an@govrb.ru

Утверждаю  
ли МБДОУ  
Б. матарова  
20.01.2023г.

**ельного**

### III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

#### РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

В МБДОУ «Усть-Киранский детский сад» функционирует 2 разновозрастные группы: от 1,6 до 3 лет; от 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа носит открытый характер. Она задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех

an@govrb.ru

Утверждаю  
директор МБДОУ  
Г.И. Матаров  
2023

ЛЬНО



